



Agosto 2020

Programa Enseñanza de la Historia I y II
COLEGIO DE HISTORIA
FFyL, UNAM

1. **Título:** Enseñanza de la Historia I y II. Mtra. Laura Rebeca Favela Gavia
2. **Clave** 3522/3622
3. **Semestres:** 5° y 6°
4. **Carácter:** Obligatorio
5. **Créditos:** 8
6. **Horas a la semana:** 4
7. **Área:** Investigación/Docencia/Difusión
8. **Modalidad:** Curso-Taller

Descripción y/o justificación:

La primera característica de la impartición del curso es que será a distancia, empleando la plataforma Classroom para la asignación de tareas, entrega y evaluación de las mismas, y Zoom para las sesiones ‘presenciales’; si las condiciones lo permiten, regresaremos a lo presencial en las instalaciones de la Facultad, y a la observación docente, museos y otra clase de recintos, de manera presencial.

1. La Licenciatura en Historia se construye a partir de tres áreas del desempeño profesional: Investigación/Docencia/Difusión; para abordar el área de Docencia, es imprescindible el buen desempeño de las otras dos, es por ello que se trata de un área interdisciplinaria con contenido de conocimiento histórico, que le da sustento y sentido. Las asignaturas se imparten en dos semestres que conforman el tercer año de los cuatro que contempla el Plan de Estudios. Con el estudio de esta materia de carácter obligatorio, el estudiante tiene la oportunidad de acercarse a una de las áreas de la profesión como es la enseñanza desde la visión del investigador, docente y divulgador del conocimiento de lo histórico. La Enseñanza de la Historia abarca amplios espacios del quehacer del historiador como son la reflexión sobre la enseñanza en sus amplias aplicaciones, la enseñanza *in situ*, elaboración de manuales escolares, investigación educativa sobre la enseñanza de la historia en todos los niveles educativos, construcción de modelos de divulgación del conocimiento de lo histórico para diversas magnitudes de públicos, por mencionar lo más señalado.
2. **Metodología y/o estrategia de enseñanza:** A lo largo del curso de dos semestres se abordan textos que permiten conocer la estructura, problemática y proyección educativa en la cual se inserta la Enseñanza de la Historia en los diversos modelos educativos nacionales y



Agosto 2020

compararlos con los de otras latitudes, se realizan presentaciones y conversatorios sobre las temáticas del curso; se realizan observaciones de campo que en este ciclo se realizarán a distancia sobre lo que se está impartiendo por TV en diversos niveles educativos, museos y revistas de divulgación, con recogida de información; se estructuran investigaciones educativas con propuestas que se aplicarán en la práctica. Los trabajos se realizan de manera individual y grupal, dependiendo de la naturaleza de éstos. La evaluación se lleva a cabo a lo largo de cada semestre y se promedia con el trabajo final.

3. **Objetivos:**

- a. Conocer la estructura socio-histórico-política de la educación formal desde la teoría, conociendo a autores que la explican a lo largo del siglo XX
- b. Identificar a la enseñanza de la historia como un conocimiento particular distinto de la producción historiográfica profesional, pero vinculada con ella;
- c. Manejar elementos teóricos y prácticos que se requieren para la docencia de la historia en diferentes niveles educativos;
- d. Reconocer a la enseñanza de la historia como campo de investigación y llevar a cabo investigaciones cualitativas o cuantitativas sobre este campo de estudio

4. **Contenido y temario:**

A. Enseñar y aprender en el siglo XXI

Unidad I: Sociología de la educación

- a) Funcionalismo
- b) Teoría de la reproducción
- c) Teoría crítica.

Unidad II: Historia de la educación

- a) Historia de la alfabetización mundial
- b) Siglo XX, África, América, Asia, Europa, Oceanía

Unidad III: La educación en México

- a) Educación formal, informal y no formal
- b) Sistema educativo mexicano
- c) Leyes educativas vigentes
- d) Alfabetización

Unidad IV: Enseñanza de la historia en México

- a) Siglo XIX
- b) Siglo XX. Gobiernos posrevolucionarios y el uso de la Historia
- c) Siglo XX. 1973

B. Investigación en enseñanza de la historia

Unidad V: Corrientes de investigación para enseñanza de la historia

- a) Posicionamientos teóricos psicopedagógica, historiográfica, sociocultural, sociológica
- b) objetos de investigación

Unidad VI: Metodologías de investigación

- a) Investigación cualitativa y cuantitativa en la enseñanza de la historia



Agosto 2020

- b) Temáticas: sociológica, didáctica de la historia, aprendizajes, psicopedagógica

C. Práctica de campo I

Unidad VII:

- a) Temática
- b) Proyecto
- c) Metodología: Investigación cuantitativa y cualitativa
- d) Encuesta
- e) Análisis de encuesta
- f) Observación docente
- g) Presentación de Investigación

5. Criterios de evaluación

- a) Asistencia y permanencia al 100% de las sesiones,
- b) Realizar cada una de las lecturas con los análisis que se soliciten, según el caso
- c) Elaboración, presentación y discusión de Investigación de campo;
- d) Elaboración, presentación y aplicación de proyecto
- e) Participación activa en las sesiones
- f) Presentación de trabajo final

ENSEÑANZA DE LA HISTORIA II

C. Evaluaciones nacionales e internacionales

Unidad I: Evaluación

Subtemas: Origen y sentido actual de la evaluación en educación. Sistemas nacionales e internacionales de evaluación de la educación obligatoria. Evaluación del aprendizaje según las corrientes pedagógicas

Unidad II: Construcción histórica de la enseñanza de la historia.

Subtemas: Historia en la educación del siglo XIX. Historia en la educación pública del siglo XX hasta la reforma echeverrista. Historia en la educación obligatoria hasta el siglo XXI

Unidad I: Narraciones históricas

Subtemas: Historiografía, difusión de la historia, patrimonio cultural, turismo, museos, tradición oral, cine, literatura y fotografía.

D. Didáctica de la historia

Unidad I: Teorías del aprendizaje

Subtemas: Psicología educativa (teorías psicogenéticas y culturalistas)

Unidad II: Didáctica

Subtemas: Curriculum, planes y programas curriculares, plan de clase, materiales didácticos, modos de evaluación, competencias.

Unidad III: Enseñanza de la historia



Subtemas: Historiografía y conocimiento histórico escolar, conceptos básicos: tiempo y espacio histórico, causalidad histórica, narración, pensar históricamente, identidades

Práctica de campo II

Unidad III: Diseño de secuencias didácticas

Subtemas: secuencia didáctica, actividad, estrategias, recursos didácticos. Intervención e investigación didáctica sobre un contenido histórico en educación secundaria o media superior

6. Bibliografía

- Albert Gómez, María José** (2007) *Investigación educativa: claves teóricas*, MacGraw Hill/Interamerica de España [Clasificación Bibliotecas UNAM: LB1028 A495. Facultades de: Psicología y Trabajo Social] Disponible en: <http://cort.as/-JoN1> (Consultado junio 2019) ¹
- Alighiero Manacorda, Mario** (2006), *Historia de la educación*, México, Siglo XXI.. Clasificación Bibliotecas UNAM: LA11 M3418 2006, Central, en otra edición: LA11 M3418 1992 CCHs]
- Bourdieu, Paul**, *Capital cultural, escuela y espacio social*, Trad. y comp. Isabel Jiménez. 2^a ed. México: Siglo XXI, 1998. 206 pp
- Buci-Glusckmann, Cristine**, Gramsci y la cuestión escolar,
- Durkheim, Emil**, (1922, posmortem) *Sociología y educación*. [Clasificación Bibliotecas UNAM: LC191 D8622 FFyL]
- Ferro Marc**: *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*. Fondo de Cultura Económica, México, 1995.
- Flick, Uwe**, (2012) *Introducción a la investigación cualitativa*, Madrid, Morata.324p.
- Gal, Roger** (1968) *Historia de la educación*, Buenos Aires, Paidós. [Clasificación Bibliotecas UNAM: LA13 G32 Central, FFyL]
- Galindo, María Ángeles**, (1960) *Historia de la educación*, Madrid, Gredos [Clasificación Bibliotecas UNAM: LA11 G33 Central, IISUE]
- Gonzalbo Aizpuru, Pilar y Anne Staples** coords. (2012) *Historia de la educación en la Ciudad de México*, Secretaría de educación de DF-ColMex. [Clasificación Bibliotecas UNAM: LA11 G33 Central, IISUE]
- Gramsci, Antonio** (1967), selección de textos sobre el tema, elaborada por *La formación de los intelectuales*, México, Grijalbo
- Hillert, Flora et al.** (2011), *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*, Buenos Aires: Noveduc, 198 páginas (Clasificación Bibliotecas UNAM: LB775.G72 H55)
- Martín Sánchez, Miguel Ángel**, (2009) *Historia de la educación*, [Almería, España] Corintia, [Clasificación Bibliotecas UNAM: LA106 M37, IISUE]
- McMillan James y Sally Schumacher** (2005) *Investigación educativa. Una introducción conceptual*, Madrid, Pearson Educación. (Libro electrónico) disponible Biblioteca UNAM: <http://cort.as/-JoFG> (Consultado junio 2019) ²
- Monasta** , Attilio³, Gramsci Antonio y la Educación como Hegemonía,

¹ URL larga: https://issuu.com/patzcuaro/docs/libro_la_investigacion_educativa_c

² URL larga: <https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9788420541631/cfi/5!4/4@0.00:0.00>

³ Attilio Monasta (1940-2018) Catedrático de la Universidad de Florencia, Profesor de Pedagogía General y de Pedagogía Experimental (1978-2005), dirigió numerosos proyectos de investigación con dimensión europea; Su actividad se centró en el estudio de los procesos educativos en contextos escolares, con especial referencia a la construcción del currículo y la planificación educativa. Formó parte de los equipos que realizaron la transformación del sistema educativo italiano con sus propuestas dirigidas a implementar un sistema más amable en la escuela y proporcionar a los docentes y estudiantes la gestión de los procesos de formación proporcionados o recibidos.



Agosto 2020

Moreno G, Juan Manel, Alfredo Poblador y Dionisio del Río (1971), *Historia de la educación: edades antigua, media y moderna: acción pedagógica contemporánea*, Madrid, Paraninfo. [Clasificación Bibliotecas UNAM: LA11 M68, Central, en FFyL otra edición: LA11 M68 1978]

Negrín Fajardo, Olegario y Javier Vergara Ciordia (2014) *Historia de la educación: de la Grecia clásica a la educación contemporánea*, Madrid, UNED. [Clasificación Bibliotecas UNAM: LA13 N44, IISUE]

Pernil, Paloma y Javier Vergara Ciordia, (2002) *Historia de la educación: edad antigua, media y moderna*, Madrid, UNED. [Clasificación Bibliotecas UNAM: LA11 P47 2002, IISUE]

Pluckrose, H., (1993) *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, MECyD, Madrid, Morata, S.L.

Redondo, Emilio y Javier Laspalas (1997) *Historia de la educación: guía-manual*, 3 vols. Madrid, Dykinson. [Clasificación Bibliotecas UNAM: LA11 R43, Central]

Salazar Sotelo, Julia (2018) *¿Por qué enseñar historia a los jóvenes? Una reflexión sobre el sentido de la historia en la formación de las identidades en el México globalizado*, México UPN, 312p

Salazar Sotelo, Julia. (1999) *Problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia ¿Y los maestros qué enseñamos por historia?*, México, UPN. Colección Educación. Núm. 10. Disponible en: <http://cort.as/-Jo5W> (Consultado junio 2019) ⁴

Salazar Sotelo, Julia. (2006) *Narrar y aprender historia*, México, Universidad Nacional Autónoma de México/Universidad Pedagógica Nacional. Colección Posgrado.

SEP (1973) Ley Federal de Educación 1973, <http://cort.as/-Jo4E> (consultada junio 2019)⁵

SEP (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica* (2017), México SEP, disponible en: <https://goo.gl/zJB3To> ⁶ (consultado mayo 2018)

SEP (2017) *Guía para el docente. Talleres de convivencia. Educación secundaria, Programa Nacional de Convivencia Escolar*, México, SEP, 58p: <https://goo.gl/ksXERC> ⁷ (Consultado 17/05/2018)

SEP (2017) *Manual para el docente de educación básica, Programa Nacional de Convivencia Escolar*, México, SEP, 50p.: <https://goo.gl/qiEJbD> ⁸ (Consultado 17/05/2018)

SEP (2017) *Modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad* (2017) México, SEP, disponible en: <https://goo.gl/JXBYsK> (Consultado mayo 2018) ⁹

SEP, *Orientaciones para la prevención, detección y actuación en caso de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica. Documento base para la elaboración de protocolos en las entidades federativas*, México, SEP (s/a) 94p.: <https://goo.gl/QgipvR> ¹⁰(Consultado 17/05/2018)

Weber, Max (1998) *El político y el científico*, Madrid, Alianza [Clasificación Bibliotecas UNAM: JA79 W4418 1998 FFyL] disponible en: <http://cort.as/-JoGx> (Consultado mayo 2019)¹¹

Zubieta García, Julieta, et al. (2015) *Educación. Las paradojas de un sistema excluyente*, México, UNAM, 230p.

⁴ URL largo: <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/Julia%20Salazar%20Sotelo.pdf>

⁵ URL largo: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_29111973.pdf

⁶ URL largo: http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

⁷ URL largo: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/249501/Guia_para_el_Docente_Educacion_Secundaria_PNCE.pdf

⁸ URL largo: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/255722/PNCE-MANUAL-DOC-PRIM-BAJA.pdf>

⁹ URL largo: https://docs.google.com/gview?url=http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf

¹⁰ URL largo: https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Orientaciones_211216.pdf

¹¹ URL largo: <https://sociologia1unpsjb.files.wordpress.com/2008/06/weber-max-el-politico-y-el-cientifico.pdf>